

Учитель – логопед: Калёнова К. И.

5 а

| Дата     | Предмет                     | Задание                                                     | Пояснение к заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки выполнения |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 11.11.20 | Альтернативная коммуникация | Использование ноутбука, смартфона как средства коммуникации | <p>Знакомство ребёнка с мессенджерами</p> <p><b>Популярные мессенджеры</b></p> <p><b>WhatsApp</b> – американский сервис для быстрого общения, доступный на мобильном телефоне, в веб-версии и на компьютере.</p> <p><b>Viber</b> – следующий по популярности сервис обмена мгновенными сообщениями, приложение скачали уже больше 500 млн. человек. Раньше мессенджер был доступен только на смартфоне, но теперь его можно установить и на компьютер. Кроме обычных функций, в Вайбер можно звонить на внешние номера по тарифам меньше, чем у сотовых операторов.</p> <p><b>Skype</b> предназначен в основном для видео- и голосового общения, обмена сообщениями. Главный недостаток мессенджера – он занимает много места, поэтому пользоваться им удобнее на компьютере.</p> <p><b>Telegram</b> – пожалуй, самый молодой мессенджер, но лучший по количеству предоставляемых опций. Также в Телеграмме можно <a href="#">создавать свои стикеры</a>.</p> <p><b>Facebook Messenger</b> – сервис для общения, привязанный непосредственно к одноименной социальной сети.</p> <p><b>Mail Агент</b> – Он устанавливается на смартфон или компьютер и позволяет делать голосовые и видеозвонки, отсылать текстовые сообщения.</p> | 11.11-17.11      |

|          |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|          |                             |                                                                                | <p>Для чего ребёнку будет полезна эта информация? Чтобы он выбрал для себя удобный способ общения! Также полезна будет провести работу со смайликами, именно они отражают эмоциональное состояние. Освоив их, ребенку будет легче объяснить вам своё настроение, на что - то намекнуть.</p> <p>Но, при всех плюсах популярных мессенджеров, не стоит пользоваться ими на постоянной основе, надо объяснить ребёнку, когда, зачем и в какое время это необходимо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| 13.11.20 | Альтернативная коммуникация | Понимание слова, обозначающего собственное имя, имена близких и родственников. | <p><b>В целом работа с именем подразумевает следующие ракурсы:</b></p> <p>введение имени;</p> <p>обеспечение запоминания своего имени и имён родственников;</p> <p>проверка запоминания имени;</p> <p>умение писать и читать своё имя, имена родственников</p> <p>Необходимо приготовить альбом, распечатать фотографии, картинки – символы, подходящие к имени, карандаши, ручку, клей.</p> <p><b>ВВЕДЕНИЕ ИМЕНИ</b></p> <p>Типичным приемом введения имени является рассказ родителей о своем имени и почему они так называли ребенка. Родитель рассказывает некоторую историю — настоящую или придуманную — которая связана с его именем и которая поможет ребёнку запомнить его. Например, папа Костя рассказал о пруде, в котором водились караси и в котором он купался в детстве. Родители долго звали его ласково «наш маленький карасик Костя».</p> | 11.11-17.11 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАПОМИНАНИЯ ИМЕНИ</b></p> <p>Имена должны быть небольшими и упрощенными в произношении, чтобы его легко было запомнить ребенку (Анатолий -Толя, Маргарита – Рита и т д). Помощь родителя заключается в том, чтобы он вводил имя действительно и эмоционально. Его рассказ о своем имени должен содержать некоторое наглядное, символическое или только вербально описываемое эмоционально окрашенное действие. Приведем несколько примеров.</p> <p>Имя Виктория можно иллюстрировать, например, изображая памятник виктории (т.е. Победе).</p> <p>Имя Марина (морская) хорошо и быстро запомнится, взять ребёнка за руки и за ноги и изобразить обряд кидания в море-океан. Эмоциональные реакции того, кого кидают в море, обеспечат прочное запоминание его имени или имени родственника.</p> <p>Имя можно изобразить в виде буквы, руками, при помощи других предметов, сформировав эмоциональное отношение к удачной позе со стороны ребёнка. Прием изображения имени используется всегда, когда рассказ об имени получается сухой и невыразительный. Изображение может быть статичным или динамичным, изображаться может все имя или только его первая буква.</p> <p>Наконец, это могут быть и маленькие сценки, создавая совершенно разные образы и этим обеспечивая запоминание имени.</p> <p>Рядом с фотографиями можно наклеить картинки или изобразить символы, позволяющие сфокусировать внимание на особенностях данного имени.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ПРОВЕРКА ЗАПОМИНАНИЯ ИМЕН</p> <p>Проверку запоминания имен можно проводить при помощи семейного альбома и распечатанных фото, или же использовать технические средства (компьютер, ноутбук, смартфон), как средства коммуникации</p> <p>УМЕНИЕ ПИСАТЬ И ЧИТАТЬ СВОЁ ИМЯ, ИМЕНА РОДСТВЕННИКОВ</p> <p>Под фотографией обязательно нужно оставить графическую надпись имени, которую ребёнок может написать по образцу, самостоятельно, или обвести по точкам.</p> <p>Итогом этой работы должен быть альбом с фотографиями и другими картинками, символами, каждое фото должно быть подписано соответствующим именем. Ребенок должен узнавать на фото себя и родственников, называть их имена.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|